

Antonio Elio Brailovsky

Ésta, nuestra única tierra

Introducción a la Ecología y Medio Ambiente

Anexo:

Propuesta de actividades

Marina Gómez Ríos

Mónica Grinschpun

Diana Hamra



EDITORIAL MAIPUE

Antonio Elio Brailovsky

Ésta, nuestra única Tierra

Anexo: propuesta de actividades

Actividad N° 1

En el Capítulo N° 1 el autor desarrolla dos casos para ejemplificar el inicio de la preocupación sobre el deterioro del medio ambiente.

- a) Señala cuáles son estos ejemplos.
- b) Analiza detenidamente cada uno de ellos, e identifica los aspectos similares.
- c) Deduce: ¿por qué el autor los habrá seleccionado para el primer capítulo?

Actividad N° 2

Los caminos que se tomen para iniciar un proceso de investigación pueden ser múltiples: ello dependerá de la concepción de la cual parte el investigador, de su mirada acerca del mundo, de los objetivos que persiga. Para analizar algunos de los caminos posibles les sugerimos el visto el film *Y la banda siguió tocando*, que pueden encontrar en el videoclub de su barrio. A continuación presentamos su ficha filmográfica.

Título: *Y la banda siguió tocando*

Género: Drama

Director: Roger Spottiswoode

Guión: Arnold Schulman, basado en el best-seller de Randy Shilts

Duración: 136 min.

Intérpretes: Richard Gere, Angélica Huston, Steve Martin, Matthew Modine, Alan Alda, Lily Tomlin, Phil Collins

Resumen argumental: Don Francis es un investigador en permanente lucha por aislar el virus del sida. Trabaja en un centro para control de la enfermedad, en Atlanta (Estados Unidos) junto a un grupo de colegas. Su trabajo se encuentra jaqueado por un sinnúmero de problemas que debe enfrentar. Simultáneamente, un equipo de epidemiólogos franceses ha logrado notables progresos en la misma dirección que Francis, quien ha contribuido con ellos enviándoles una importante muestra de material. El éxito parece ahora más cercano y posible. Mientras tanto, el Dr. Gallo –una eminencia en la investigación de enfermedades– inicia una puja por ganarle la carrera a los franceses y obtener así el reconocimiento mundial por derrotar al sida, considerado en este momento como una de las plagas más terribles, impactantes e implacables que azotan a la humanidad.

Luego de haber visto la película:

- a) Describe los modelos de investigación que utilizan los diferentes grupos de científicos.
- b) Intercambia opiniones con tus compañeros sobre cuál les parece el método más adecuado.
- c) Analiza las problemáticas con las que debe enfrentarse cada grupo.

Actividad N° 3

Como señalamos en la Actividad N° 2, la complejidad del mundo y de la cultura actual obliga a desentrañar los problemas con múltiples lentes. La solución de determinados dilemas supone la intervención de equipos de especialistas de múltiples disciplinas; es imprescindible analizar de manera conjunta los innumerables aspectos de la problemática en cuestión.

"La interdisciplinariedad es fundamentalmente un proceso y una filosofía de trabajo que se pone en acción a la hora de enfrentarse a los problemas y cuestiones que preocupan en cada sociedad. Aunque no existe un único proceso, ni mucho menos una línea rígida de acciones a seguir, sí existen algunos pasos que, con flexibilidad, suelen estar presentes en cualquier intervención interdisciplinar" (Jurjo Torres 1994, pág. 67).

Algunas acciones que el autor –Antonio E. Brailovsky– considera relevantes son:

- Definir el problema
- Esclarecer en qué marco general (social, económico, político, ambiental) se localiza el problema.
- Identificar las cuestiones correspondientes que deben ser investigadas. Determinar los conocimientos necesarios y las áreas de conocimiento o disciplinas que intervienen.
- Construir y mantener la comunicación entre los equipos de especialistas (encuentros y puestas en común, interacciones frecuentes, etcétera).
- Analizar todas las aportaciones y evaluar su adecuación, relevancia y adaptabilidad.

Como actividad, proponemos que se formen grupos. Cada equipo debe seleccionar una problemática de la escuela o de la comunidad de la zona, y analizarla siguiendo el esquema de trabajo que se ha desarrollado anteriormente.

Actividad N° 4

Las sociedades despliegan su vida en el espacio: éste es el ámbito donde se manifiestan las interacciones entre el medio físico y la actividad humana, y donde quedan al descubierto los efectos de sus decisiones. Por ello, es importante bucear en los modos en que las sociedades perciben al espacio, lo representan, lo conciben, vislumbran su relación con el ambiente. Tanto el espacio como las formas de pensarlo y organizarlo son heterogéneas: cada sociedad en un tiempo y un lugar determinados tendrá cierta concepción del mismo.

A partir de la lectura del Capítulo N° 3, completar un cuadro de múltiple entrada, comparando la relación que mantuvieron las sociedades con la naturaleza a lo largo de la historia, teniendo en cuenta cómo percibían la naturaleza, cómo organizaron el espacio (rural, urbano), de qué manera el accionar de las sociedades alteró los ecosistemas y qué problemas sociales tuvieron que afrontar.

Concepciones Épocas	Percepción de la naturaleza	Organización del espacio	Alteración de ecosistemas	Problemas sociales
Paleolítico				
Neolítico				
Roma				
Edad Media				
Pueblos islámicos				
Renacimiento				
Revolución Industrial				
Posmodernidad				

Actividad N° 5

Organizar un debate sobre la siguiente afirmación del autor:

“... Hace ya varios años que el agua no se considera un recurso inagotable ni un bien gratuito...”

Al momento de debatir, tener en cuenta:

- a) ¿Por qué no se considera al agua un recurso renovable e inagotable en la actualidad?
- b) ¿Qué nos lleva a pensarla como recurso costoso?

Algunos datos que pueden guiar la discusión:

Del total de agua de la hidrosfera **sólo el 3 % es agua dulce.**



El volumen de agua dulce se divide en:

- 79 % son los casquetes polares y glaciares.
- 20 % son aguas subterráneas
- 1 % es agua superficial de fácil acceso.



El volumen de agua dulce superficial de fácil acceso, a su vez, está compuesto por:

- 52 % en los lagos
- 38 % agua de los suelos
- 8 % vapor de agua atmosférico.
- 1 % agua de los ríos.
- 1 % agua contenida en los organismos vivos.

A estos datos les agregamos una idea que generalmente olvidamos al pensar en el ciclo hidrológico:

“... a lo largo del pasaje por los diferentes estados que adopta el agua en el ciclo hidrológico el volumen total de agua no varía...”

Sumemos ahora toda la información que tenemos de años anteriores sobre el abastecimiento de agua potable, y fundamentalmente sobre los procesos a los que debe ser sometida hasta llegar a nuestros domicilios.

No deberíamos olvidar que en los últimos 30 años el consumo del agua en la industria es cuatro veces mayor. (Este dato corresponde a su uso planetario y no al local. Habría que diferenciar entre países industrializados y con tecnologías de punta –que consumen mucho más–, países menos industrializados y países con una mínima industrialización. Por otro lado, el consumo de agua varía sustancialmente en las diferentes industrias.)

Estos cambios en la manera de pensar el agua se relacionan directamente con el aumento de la contaminación de los diferentes acuíferos, ríos , lagos, etcétera.

Actividad N° 6

Analiza el siguiente texto, extraído del libro *Ciencia para todos. Una razón escogida de razones*. Este libro fue publicado en Barcelona en 1869 (en la imprenta del diario de Barcelona ubicado en la calle Nueva de San Francisco número 17).

El texto está organizado por preguntas numeradas debajo de las cuales se encuentran las respuestas. Este cuestionario con sus respectivas

respuestas nos da una idea de los conocimientos científicos de la época. Su lectura nos permite apreciar qué saberes se pretendía que tuvieran los alumnos mayores de 16 años.

1.052- ¿Por qué se corrompe el agua estancada?

➤ *Porque la gran cantidad de oxígeno que contiene acelera la descomposición de las sustancias animales y vegetales muertas que se acumulan en ella.*

1.053- ¿Ofrece algún peligro el beber agua atendido el gran número de animales vivos que contiene?

➤ *Ningún daño pueden originar los seres vivientes del agua, así como los materiales en estado de putrefacción pueden causar grandes enfermedades.*

1.054- ¿Cuál es el mejor método para preservarse contra las impurezas del agua?

➤ *Tomar aguas de manantiales puros y filtrarla antes de beberla, así se logra separar casi todas las materias extrañas.*

Para analizar este texto con mayor profundidad, relaciona la fecha de publicación con los siguientes temas:

- Louis Pasteur y sus investigaciones.
- Las epidemias que azotaron a la ciudad de Buenos Aires por esos años.
- Las fuentes de abastecimiento de agua para el consumo de la época.
- La necesidad de la creación de Obras Sanitarias de la Nación y los decretos gubernamentales que justificaban su creación.

Con estos elementos, responde:

¿Qué elementos no se toman en cuenta en las explicaciones del texto citado?

Actividad N° 7

En Argentina, el uso promedio de agua por familia a lo largo de un día es casi de 500 litros. En este promedio se contempla el uso total de agua dividido por la cantidad de habitantes.

Pero no todas las familias tienen esta disponibilidad de agua. Una gran parte de la población ni siquiera dispone de este recurso, de manera que este tipo de estadísticas tan generales no nos permite conocer el uso y la disponibilidad de agua de las diferentes poblaciones. Para tener datos mínimamente fiables se requiere de la contextualización de los datos estadísticos.

Según las Naciones Unidas, el requerimiento mínimo de agua de una familia tipo es de 40 litros. Si se cruzan ambos datos podemos llegar a aventurarnos a pensar que, en Argentina, una parte de la población – esa porción de población de altos ingresos– hace un uso desmedido del recurso.

Los usos del agua de una familia urbana

- 41 % para el funcionamiento del inodoro.
- 37 % para higiene personal (ducha o baño de inmersión).
- 6 % para el lavado de vajilla y la preparación de alimentos.
- 5 % para beber.
- 4 % para el lavado de la ropa.
- 3 % para la higiene del hogar.
- 3 % para el riego de jardines.
- 1 % para el lavado de vehículos.

Como podrán observar, el gran porcentaje de agua usado diariamente es para el funcionamiento de los inodoros.

Tomando en cuenta esta problemática y, teniendo en cuenta que el tanque de agua de los inodoros carga casi 20 litros, muchos países desarrollados que tienen carencia de este recurso han ideado diferentes formas de reducir el consumo:

- Diseño de mochilas o tanques de abastecimiento de agua de inodoros divididos en dos: si se aprieta un botón se descargan 10 litros, y si se aprieta otro, se descargan los 20 litros.
- Diseño de tanques más pequeños, de aproximadamente 10 litros. De manera que, si es necesario, se acciona nuevamente.

Estas soluciones no solamente exigen un cambio de mentalidad de los usuarios y cierta regulación estatal para supervisar la fabricación de sanitarios, sino también un esfuerzo económico por parte de la población, para cambiar los depósitos de agua.

Sin embargo, antes de llegar a ellas existen alternativas sencillas para que la población regule el consumo de agua:

- Colocar 2 botellas (de un litro de capacidad cada una) llenas de agua, cerradas, dentro del tanque del inodoro. De esta manera disminuye en dos litros la cantidad de agua que se utiliza cada vez que se acciona el mecanismo.

Para reducir el consumo de agua en la escuela:

- Calculen el consumo aproximado de agua en los baños de la escuela.
- Desarrollen diferentes estrategias que permitan la reducción del consumo sin que se ponga en peligro la salud de los alumnos.

- Diseñen una maqueta de un tanque de agua para los inodoros de la escuela que reduzca significativamente el consumo.

Actividad N° 8

Una de las formas de examinar las posibles fuentes de contaminación del agua en la zona en que vivimos es:

- Armar el recorrido de los cursos de agua que la rodean, usando un mapa físico del lugar.
- Tener en cuenta las desembocaduras de los ríos y las zonas inundables cercanas a ellos.
- Las industrias que se encuentran en la región.
- Los territorios agrícolas que recorren.
- La forestación o deforestación que los rodea.

Teniendo en cuenta estos aspectos,

- a) Analicen cada uno de los ítems anteriores y armen un esquema de los posibles focos de contaminación de esos cursos de agua.
- b) Elaboren un posible proyecto que mejore la situación del abastecimiento de agua en la zona.

Actividad N° 9

Toda actividad de producción y consumo tiene un costo ecológico, en cuanto al aumento de los niveles de contaminación, al agotamiento de los recursos naturales, las modificaciones en los ambientes naturales y los cambios climáticos globales.

En esta actividad analizaremos la relación entre la **deforestación** y los **cambios climáticos**. Responde:

¿Qué conexión puedes establecer entre la pérdida de selvas y bosques y las modificaciones en la atmósfera?

(Para desarrollar mejor la respuesta, busca información sobre fotosíntesis.)

Las plantas y el dióxido de carbono

Materiales necesarios:

- ◆ 4 tubos de ensayo con tapón
- ◆ Una planta acuática tipo Elodea (que puede comprarse en los acuarios).
- ◆ Colorante azul de bromotimol.
- ◆ Hidróxido de amonio.

Deberás preparar una solución colorante que, ante la presencia de dióxido de carbono, cambia de color (el color que debe tener la solución es un azul fuerte).

Preparación del colorante:

- ◆ Diluye 0,5 g de azul de bromotimol en 500 ml. de agua.
- ◆ Agrega unas gotitas de hidróxido de amonio para que alcance un color azul fuerte.

Armado de la experiencia:

- ◆ Llena 4 tubos de ensayo hasta las $\frac{2}{3}$ partes con agua.
- ◆ Agrega 25 gotas de azul de bromotimol en cada tubo.
- ◆ Coloca una rama de Elodea en dos de los tubos.
- ◆ Sopla con un sorbete y luego tapa los tubos.
- ◆ Coloca uno de los tubos con Elodea y otro solo en un lugar oscuro.
- ◆ Deja los otros dos en presencia de luz.

- ◆ Observa los cambios en la coloración a los 30 minutos, a la hora y a las dos horas.
- ◆ Registra los resultados.

Responde:

- a) ¿Cómo relacionas esta experiencia con la deforestación creciente en el planeta?
- b) ¿Cómo puedes vincular esta experiencia con el aumento del efecto invernadero?
- c) ¿Qué diferencia hay con el efecto invernadero natural del planeta?

Actividad N° 10

Investiga:

- a) Averigua cómo se relaciona la presencia de vegetación de bosques y selvas con el régimen de lluvias. Las fuentes de información que puedes utilizar son los datos del Servicio Meteorológico, y la que te puedan suministrar los pobladores más antiguos de la zona.
- b) ¿Qué relación puedes establecer entre la deforestación y la desertización del suelo?

Actividad N° 11

La utilización de combustibles fósiles

El 90% de la producción energética mundial es a base de combustibles fósiles. Por ende, ésta es la principal fuente de los gases que producen el calentamiento global.

Los países desarrollados queman el 70% de todos los combustibles fósiles que se usan en el planeta. A medida que un país avanza económicamente, aumenta el consumo de combustibles.

Investiga y responde:

- a) Busca información sobre la formación del petróleo en la historia del planeta, sobre su forma de extracción, y los subproductos que se obtienen a través de su destilación.
- b) ¿En qué se utiliza este tipo de combustibles?
- c) ¿Por qué se lo considera como la principal fuente del aumento de la temperatura global del planeta?
- d) ¿Qué relación hay entre la lluvia ácida y el uso de estos combustibles?

Lluvia ácida

Realicen en grupo la siguiente experiencia:

- Busquen un lugar de sus localidades altamente transitado por diferentes vehículos.
- Limpian con un algodón húmedo persianas de negocios, bordes de ventanas y otros lugares en los que se acumula hollín.
- Sumerjan estos algodones en un recipiente con más de 2 litros de agua.
- Midan la acidez con papel de Ph. Comparen esta cantidad midiendo el Ph del agua potable y el del agua de lluvia de la misma zona.
- Armen un pequeño informe escrito con las conclusiones de la experiencia, relacionándolo con el texto anterior.

Actividad N° 12

En la ciudad está presente la heterogeneidad. Se pueden distinguir en ella organizaciones espaciales que podemos denominar barrios, con tamaños, funciones, problemas, evoluciones históricas, composición poblacional distinta. Para analizarlo, se puede proyectar una salida grupal: una recorrida por el barrio de la escuela, y explorar al menos otros dos que posean características distintas entre sí. Podría ser un barrio periférico, uno residencial y otro céntrico.

A fin de guiar la observación y organizar la recolección de datos durante la salida, puedes armar un cuadro comparativo en el que tengan en cuenta los siguientes ítems: arquitectura (tipo y estilo de construcciones, materiales utilizados); organización del espacio (trazado de calles, espacios verdes); infraestructura urbana (pavimentos, alumbrado, cloacas, limpieza, etcétera); existencia de fábricas o comercios, servicios de salud, escolares, de comunicaciones, de transporte, de esparcimiento; problemas observados. Hay que tener en cuenta los parámetros que aporta el autor: diseño, organización administrativa, vida cotidiana, relación con el ambiente.

El trabajo puede completarse con la confección de planos de cada uno de los barrios visitados, y también con la realización de entrevistas a familiares o vecinos. Pueden elaborar entre todos el cuestionario para realizar encuestas. Estos relatos les servirán para evaluar el impacto que ocasionó en las personas la modificación del espacio urbano, y de qué manera los pobladores participan de esas modificaciones, ya sea en forma directa (a través de la remodelación o construcción de nuevas viviendas) o en forma indirecta (a través del pago de los impuestos que permitirán al Estado producir cambios en la infraestructura urbana).

➤ Analicen en grupos los datos colectados.

- Intenten determinar los motivos de las diferentes formas de construcción, organización del espacio, infraestructura urbana, problemas propios de cada barrio.
- Propongan soluciones a ellos y determinen a qué actores sociales corresponde encararlas.

Actividad N° 13

Los cambios científico-tecnológicos de los últimos años impactaron en la producción agro-ganadera que abastece al mercado interno, y también provocaron el ingreso de divisas a través de la exportación.

Estos avances no han llegado a todos por igual. La incorporación de esos adelantos implica una fuerte inversión por parte de los productores, por lo que éstos deben tener asegurado un mercado donde volcar su producción. Las actividades económicas que se realizan en el campo resultan diversas, no sólo en virtud de la producción a la que se dedican sino también a las herramientas utilizadas, a los trabajos de sus habitantes, a las formas de relación con el ambiente y con los ámbitos urbanos para la obtención de insumos.

Actividad grupal:

Seleccionen una actividad productiva (puede ser aquella característica de la zona en la que viven), busquen información sobre cómo se desarrolla la misma (pueden consultar a los productores, a representantes del INTA, etcétera), y luego analícenla tratando de determinar:

- a) Las consecuencias provocadas en el ambiente por la utilización de esos adelantos.
- b) Qué sucede con los productores que no pueden incorporarlos.

- c) Qué cuestiones debe tener en cuenta el productor a la hora de comercializar sus productos (consulten el art. 42 de la Constitución Nacional).
- d) Cómo evalúan la incorporación de esos adelantos científico-tecnológicos.

Actividad N° 14

A continuación les suministraremos la cantidad de población urbana y rural en nuestro país en los últimos años. A partir de los datos aportados:

- a) Construyan un gráfico de barras que dé cuenta de la distribución de la población en Argentina.
- b) Observen los datos de la tabla y los del gráfico, y expliquen los motivos que generaron esa distribución poblacional.

Año	Población rural	Población urbana	Población total
1994	4.097.525	30.220.944	34.318.469
1995	4.053.198	30.715.258	34.768.456
1996	4.013.276	31.206.336	35.219.612
1997	3.974.451	31.697.443	35.671.894
1998	3.936.838	32.188.095	36.124.933
1999	3.900.548	32.677.810	36.578.358
2001	3.828.180	32.431.950	36.260.130

Fuente: Clarín en base al INDEC-DELADE. Serie Análisis demográfico Vol. 7

Actividad N° 15

La interacciones medioambientales

La zonas de alta densidad de población no son autónomas: reciben y entregan materiales y energía constantemente.

A continuación, lean atentamente todos los puntos de la lista y armen con ellos un esquema de relaciones poniendo **en el centro del mismo** a la **ciudad**.

- ❖ Energía solar
- ❖ Ganadería
- ❖ Agricultura
- ❖ Aguas superficiales
- ❖ Agua subterránea
- ❖ Calor
- ❖ Aire contaminado
- ❖ Aire
- ❖ Ruido
- ❖ Desechos sólidos
- ❖ Efluentes cloacales
- ❖ Desechos hospitalarios
- ❖ Plaguicidas
- ❖ Herbicidas
- ❖ Industrias
- ❖ Tráfico automotor
- ❖ Ferrocarriles
- ❖ Energía de combustibles fósiles
- ❖ Agua potable
- ❖ Accidentes
- ❖ Comercialización de alimentos
- ❖ Lugares de esparcimiento
- ❖ Destrucción del paisaje
- ❖ Alteraciones psicosociales

Actividad N° 16

Lee el siguiente texto y relaciónalo con las actividades anteriores.

“El análisis de las problemáticas ambientales requiere del manejo de múltiples variables; es por ello imposible abordarlas desde la perspectiva de una única disciplina científica.”

Actividad N° 17

a) Lee el siguiente texto:

Las sociedades y el ambiente

Por D.H.

Hoy, casi un millón de personas vendrán al mundo.

En 1850 la población mundial era de 1.200 millones; para 1950 se duplicó a 2.500 millones; en 1990 había alcanzado los 5.400 millones y el último informe de las Naciones Unidas predice otra duplicación en el año 2060. ¿Qué hacer?

Usamos el planeta como fuente de alimentos; para la extracción de materias primas y como vertedero de nuestros desperdicios. Esto tiene repercusiones en el agua, en el aire y en la tierra.

El nivel de impacto que tenemos en nuestro ambiente depende de lo que cada uno de nosotros consume, y de la tecnología que utilizamos para extraer y procesar los recursos que consumimos.

b) Grafica el aumento de población según los datos que te brinda el texto.

c) Completa el cuadro de múltiple entrada que está a continuación.

	Tierra	Agua	Aire
Problemas ambientales			
Propuestas de solución			

d) Analiza la afirmación que aparece subrayada en el texto.

Actividad N° 18

Organizar un debate sobre el tema:

¿La superpoblación mundial es *causa* o *consecuencia* de la pobreza?

Para participar en él, deberás partir de tus conocimientos previos, de los datos aportados por el libro y de la búsqueda de otra información (escrita, entrevista con especialistas, consultas al docente, etcétera).

Metodología:

- El día del debate, el curso se dividirá en dos grupos.
- Se asignará un tiempo para cada exposición, y por sorteo se establecerá quién comenzará el debate.
- Un grupo argumentará a favor y el otro en contra (es decir, contraargumentará).

- El docente actuará como moderador.
- Es conveniente grabar el debate y escucharlo en la clase siguiente para evaluar la participación individual y del grupo en general.
- Por último, poner por escrito la conclusión particular y la grupal sobre el tema en cuestión, fundamentándola.

Actividad N° 19

Enfermos litigan contra curtiduría en Argentina

Habitantes de la ciudad de Las Toscas, en la provincia de Santa Fe, esperan el fallo definitivo sobre un litigio contra la empresa curtidora, acusada de verter residuos tóxicos al ambiente. La demanda fue iniciada por 150 personas afectadas, y contó con fallos judiciales favorables; resta ahora el pronunciamiento de la Corte Suprema de Justicia.

Instalada en 1990, la curtiduría Arlei es la empresa más importante de la ciudad de Las Toscas. Emplea unos 1.200 operarios y es de las primeras exportadoras de cuero del país. En 1998, la firma requirió un crédito de seis millones de dólares al Banco Interamericano de Desarrollo para ampliar su producción. Las nuevas instalaciones finalmente se inauguraron en el año 2000.

El BID había condicionado su asistencia crediticia: para poder recibir el préstamo, la curtiembre debía construir una planta de tratamiento de aguas residuales para frenar el derrame de cromo al ambiente. Sin embargo, de acuerdo con estudios encargados por la organización ambientalista Greenpeace, la proporción de cromo en los residuos líquidos de la fábrica era 30 veces superior al promedio de efluentes similares antes de la instalación de la planta. El cromo puede llegar al agua de consumo humano filtrándose a través de las napas y se vincula a la aparición de cáncer y malformaciones genéticas.

- a) Consulten el artículo 41 de la Constitución Nacional, y fíjense qué dice al respecto.
- b) Busquen mayor información en relación con los residuos peligrosos y la contaminación ambiental. Pueden obtener más datos en los siguientes sitios web:
<http://www.cepis.ops-oms.org/eswww/fulltext/legisrp.html>
(legislación acerca del tratamiento de residuos peligrosos).
<http://www.greenpeace.org.ar>
- c) Lean el caso y respondan:
¿En quién/es les parece que recae la responsabilidad de tal situación?
¿Cuál creen que será el desenlace de este caso?
¿Por qué llegan a esa conclusión?
¿Cuáles serían las alternativas para erradicar definitivamente el problema?